

## French Course –Beginners (I)

### Course tutor(s)

*mgr Alicja Krawczyk*

*A graduate in the study of Romance languages at the Jagiellonian University. Since 2005 I have been teaching French as a foreign language. I work at the French Institute of Cracow where I teach all levels of French: from beginners to advanced.*

### Description

#### Level A1.2 – A2.1

The course is aimed at false beginner students and should make students more confident about speaking French in basic life situations. Preparation for French exam (DELTA A1) ; introduction for DELTA A2.

### Type of course

MA level, mandatory language course.

SA level, elective course

**Year of Studies:** 1 or 2 (MA level), all years (SA level)

### Number of ECTS points

15 ECTS per year (7.5 ECTS per semester).

### Prerequisites (if applicable)

The student has to know the phonetic rules of French and to be able to say something about himself and his interests .

### Intended Learning Outcomes

		KNOWLEDGE	SKILLS	SOCIAL COMPETENCES
<b>COMPREHENSION</b>	Listening	<p><b>EK1.</b> The student at this level is able to catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.</p>	<p><b>EK2.</b> The student at the level is able to understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment).</p>	<p><b>EK3.</b> At this level it cannot be specifically determined what the student's concrete needs will be in the future, similar to his/hers ability to use the knowledge and language skills</p>

	Reading	<b>EK4.</b> The student at this level reads and understands very short, simple texts and short simple personal letters.	<b>EK5.</b> The student at this level can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables	acquired in a work environment or for personal development. It may be however assumed that the level of linguistic and social competences will grow.
<b>SPEAKING</b>	Interaction Production	<b>EK6.</b> The student knows how to formulate a series of phrases and sentences to describe in simple terms his family and other people, his educational background and his present or most recent job.  <b>EK8.</b> Understands the overall sense of easy questions and answers. Knows how to answer a question using a declarative, negating statement.	<b>EK7.</b> The student at this level is capable of communicating in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. He can handle very short social exchanges, ask for directions, buy a ticket, buy basic products, talk about his daily activities.	
<b>WRITING</b>	Writing	<b>EK9.</b> The student knows how to formulate short, simple notes and messages which are lexically, grammatically and orthographically correct.	<b>EK10.</b> The student is able to write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.	

**Course communication**

*alahren@op.pl*

**Notices and announcements**

*CES office, USOS*

**COURSE ORGANIZATION**

Autumn and Spring Semester

Time and place: will be posted by CES in the online calendar

**Contact hour:**

600 hours per semester

**Balance of ECTS credits**

*active participation in class: 120 h*

*preparation for classes: 100 h*

*presentation and written assignment: 40 h*

preparation for the final exam: :115 h  
Total : 375 h

**Didactic methods used**

*The Action-Oriented Approach*

**Mode and criteria of assessment of learning outcomes**

*EK1, EK4, EK , EK, EK10- exam*

*EK2, EK4, EK8, EK9- mini test, home assignment, assessment by teacher*

*EK6, EK7 – in-class discussion, tests and listening assignments*

*EK2, EK 9, EK10- home assignments, reading exercised- assessment by teacher*

*EK5, EK7 – in-class discussion, discussions with teacher- assessment by teacher*

*EK10 - dictations, writing exercises on topics proposed by the teacher, homework*

*EK2, EK5, EK6, EK7, EK 8- assessed by the teacher based on the presentation, participation in the classes, final examination*

**Assessment**

I evaluate all of the student's coursework and their attendance.

30% of the final grade is based on the midterm exam or regular quizzes.

20 % of the final grade is based on attendance and student coursework (homework, presentations)

50 % of the final grade is based on the final exam (written and oral parts)

**Examination:**

I arrange examinations after each semester. It is a written test and an oral exam similar to DELF A1 and DELF A2.

Listening (25 % )

Reading (25%)

Writing (25%)

Speaking (guided conversation, exchanging information, role-play) (25%)

**Key Reference Works**

**The following textbook will be used:**

**Course book:**

C. Flumian, J. Labascoule, Ch. Lause, C.Royer, *Nouveau Rond-point 1. Livre de l'élève*, Editions Maison des Langues, Paris 2011.

**With additional material drawn from:**

J. Labascoule, Ch. Lause, C.Royer, *Rond-point 1. Livre de l'élève*, Difusión, Barcelone 2004.

J. Labascoule, Ph. Liria, M.-R. Rodriguez, C.Royer, *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, Difusión, Barcelone 2004.

M. Denyer, A. Garmendia, M.-L. Lions-Olivieri, *Version Originale 1. Livre de l'élève*, LektorKlett, Poznań 2012.

C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété, *Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Niveau faux-débutant et intermédiaire*, CLE International, 1997.

<b>No.</b>	<b>Title of the session</b>	<b>Format (lecture, seminar, combination?)</b>
1.	Test de placement	test
2.	Présentations	combination
3.	Aspects de la France qui nous intéressent	combination
4.	Comment exprimer son opinion?	combination
5.	Les célébrités du monde entier	combination
6.	Parler de notre motivation pour apprendre le français.	combination
7.	C'est pour moi? – Les pronoms toniques.	combination
8.	Créer le carnet d'adresses des personnes du groupe.	combination
9.	Il est très sympa... A qui je pense? – demander et donner des informations sur les personnes autour de nous.	combination
10.	Rue Fontaine d'Amour – comment caractériser les personnes?	combination
11.	Parler de ses voisins.	combination
12.	Savoir dire NON – la négation en français	combination
13.	Portrait de famille – vocabulaire.	combination
14.	Présenter sa propre famille	combination
15.	Je fais du sport! Articles contractés.	combination
16.	Mon hobby, mes passe-temps préférés.	combination
17.	Invités au mariage. Parler de ressemblances entre différentes personnes.	combination
18.	On organise une sortie... Organiser la disposition des tables pour notre groupe.	combination
19.	Qu'est-ce qu'on peut faire pendant les vacances?	combination
20.	En France, on peut faire beaucoup de choses intéressantes.	combination
21.	Le meilleur moment de l'année pour partir en voyage.	combination
22.	Noël approche!	combination
23.	Comment voyage-t-on?	combination
24.	Je vous présente ma ville préférée au monde.	presentations
25.	Je cherche un compagnon idéal de classe pour partir en voyage ensemble.	combination
26.	Quel temps fait-il?	combination
27.	Comment écrire une carte postale de vacances?	combination
28.	Dans ma ville, il y a ...	combination
29.	Pardon, comment aller à...?	combination
30.	Bientôt l'examen!	combination
31.	Êtes-vous en forme?	combination
32.	Mon corps.	combination
33.	Mes activités quotidiennes.	combination
34.	La profession de mes rêves.	combination
35.	Aspects positifs et négatifs d'une profession	combination
36.	Je cherche un travail...	combination
37.	Parler de son passé. Le passé composé - introduction.	combination
38.	Biographie d'une star... Le passé composé –	combination

	continuation.	
39.	“Je ne l’ai pas encore fait.” La négation au passé composé.	combination
40.	Allons faire du shopping!	combination
41.	Mon style vestimentaire.	combination
42.	Que de couleurs!!!	combination
43.	Ils ont du style / ils n’ont pas de style.	combination
44.	A la boutique de mode.	combination
45.	Combien coûte ce pantalon? Les adjectifs démonstratifs.	combination
46.	Eviter les répétitions en français (1) Complément d’objet direct (COD).	combination
47.	Eviter les répétitions en français (2) Complément d’objet indirect (COI)	combination
48.	Que faire? Lui parler ? L’embrasser ? COI /COD	combination
49.	Bon appétit !	combination
50.	Mes goûts culinaires.	combination
51.	Votre alimentation, est-elle saine et équilibrée ?	combination
52.	Comment commander un plat au restaurant ?	combination
53.	L’emploi du passé récent, du présent progressif et du futur proche.	combination
54.	Comment faire, refuser ou accepter une proposition en français ?	combination
55.	Organiser un voyage d’affaires.	combination
56.	Vive la francophonie !	combination
57.	On vit bien ici !	combination
58.	Quelle ville choisir ?	combination
59.	La ville ou la campagne ?	combination
60.	La veille de l’examen final...	combination

Etc.

**PLEASE NOTE THAT ONLY THE ABOVE PART OF THE SYLLABUS WILL BE DISPLAYED ON THE WEBSITE.**

**The detailed description of the course will be available to students after logging in to the internal system**

### **DETAILED STRUCTURE OF THE COURSE**

*In this section, detailed information on each session of the course should be provided*

- *a short introduction to each session with information on the aims of the session*
- *main questions for class discussion (if applicable)*
- *key readings for each session (in the case of both lectures and seminars. In the case of lectures this will guide students on where to look for publications relevant for the topic of the lecture. For seminars this should be readings for each session)*
- *additional/further readings for each session and/or useful websites (a few propositions for students who would like to deepen their knowledge in the particular topic)*

*Where courses have separate lecture and seminar sessions, a detailed structure for each can be*

*provided separately or they can be merged together.*

#### **Ad.1.**

- test de placement

#### **Ad.2. Présentations**

- Je m'appelle ... et toi/ vous? (conjugaison du verbe S'APPELER)
  - 2. Parler de ce qui nous est familier en France
    - Je connais .... (conjugaison du verbe CONNAÎTRE)
  - 3. Parler des aspects de la langue française qui sont pour nous faciles ou difficiles
    - Je comprends ... (conjugaison du verbe COMPRENDRE)
- Visionnage d'une courte vidéo "Collage" Rond-Point 1

#### **Ad.3. Aspects de la France qui nous intéressent**

- la cuisine, la mode, la politique...
- J'aime... et toi? (conjugaison du verbe AIMER) échanges en paires, en groupes;  
*Nouveau Rond-Point 1. Livre de l'élève. p. 22*
- Les nombres de 0 à 12.

#### **Ad.4. Comment exprimer son opinion?**

1. Parler du concours de l'*Eurovision* et exprimer son opinion là-dessus
  - Pour moi,...
  - Je pense que... (conjugaison du verbe PENSER)
  - Je crois que .... (conjugaison du verbe CROIRE)
  - C'est fantastique/ très bien/ pas mal/ nul....
  - Je suis d'accord avec toi / Je ne suis pas d'accord...
2. Révision des noms de pays en français
  - exercice d'écoute 3.A *Nouveau Rond-Point 1. Livre de l'élève. p. 23*
3. Distinction des marques du genre et du nombre des noms de pays.
  - exercice interactif <http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/drapeaux-du-monde-francais-precoce.html>
  - habiter en / au / aux + nom de pays (conjugaison du verbe HABITER)
  - venir de / du / de la + nom de pays (conjugaison du verbe VENIR)

#### **Ad.5. Les célébrités du monde entier.**

1. Parler des personnes célèbres de notre connaissance. Préciser leur lieu de vie et leur origine
  - Je connais .... il/elle habite ..... il/elle vient...
2. Réviser les nationalités en français, règles de la formation du féminin et du pluriel.
  - Il/Elle est ..... d'origine ..... (conjugaison du verbe ÊTRE)

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.15 ex.8 A*

#### **Ad.6. Parler de notre motivation pour apprendre le français.**

1. Pourquoi tu apprends le français? (conjugaison du verbe APPRENDRE)  
*Rond-point 1, p. 12 ex 9 A*
2. J'apprends le français POUR / PARCE QUE (expression du BUT et de la CAUSE)  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.7 ex.3*
3. Connaître la motivation des autres – conversations en groupes, relation des propos des autres.

#### **Ad.7. C'est pour moi? – Les pronoms toniques.**

1. Toi + Moi Grégoire <http://www.youtube.com/watch?v=kOru9ITtVIg>
  - compléter les paroles du refrain avec les pronoms toniques qui conviennent.
2. <http://www.estudiodefances.com/exercices/les-pronoms-toniques.html>
3. Dialogues en paires.

- C'est pour MOI, le message?  
-Non, ce n'est pas pour TOI, c'est pour LUI.  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.6 ex.1*

**Ad.8. Créer le carnet d'adresses des personnes du groupe.**

1. Questions sur le prénom, le nom, l'adresse postale /électronique, le numéro de téléphone, la motivation pour apprendre le français.
2. L'ALPHABET FRANÇAIS  
- "Epèle ton adresse électronique, s'il te plaît", "Comment s'écrit ton nom, s'il te plaît?" – travail en paires; la mise en commun.

**Ad.9. Il est très sympa... A qui je pense? – demander et donner des informations sur les personnes autour de nous.**

1. Parler de leur nationalité (les adjectifs de nationalité au féminin et au masculin – révision)
2. De leurs occupations quotidiennes (noms de professions)
3. De leur âge ( les nombres jusqu'à 69 )  
- "Tu as quel âge?" , "J'ai 23 ans" (conjugaison du verbe AVOIR)  
*Rond-point 1. p.17 ex.1 et 2*

**Ad.10. Rue Fontaine d'Amour – comment caractériser les personnes?**

1. Connaître certains noms de professions (genre féminin / masculin)
2. Parler de traits de caractère (genre féminin / masculin)  
*Rond-point 1. pp.18-19 ex. 3A*

**Ad.11. Parler de ses voisins.**

1. La chanson "Voisines" de Renan Luce – hypothèses au sujet de chaque personne qui apparaît dans le clip vidéo.(âge, nationalité, état civil, profession, traits de caractère)
2. *Rond-point 1. pp.18-19 ex. 3B*
3. Parler d'une personne du groupe – deviner de qui il s'agit.

**Ad.12. Savoir dire NON – la négation en français**

1. Recherche d'exemples dans le texte  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.13 ex.5*
2. Transformer les phrases affirmatives en négatives  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.14 ex. 6 A et B*
- Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.16 ex. 10*

**Ad.13. Portrait de famille – vocabulaire.**

1. Visionnage d'un film sur une famille française
2. Exercices: <http://lexiquefle.free.fr/famille0.swf>

**Ad.14. Présenter sa propre famille**

1. Adjectifs possessifs "mon, tes , notre..." etc
2. *Rond-point 1 p.21 ex. 7A*
3. Parler de sa famille; répondre aux questions des autres
4. Présenter une famille célèbre au monde.

**Ad.15. Je fais du sport! Articles contractés.**

1. Vocabulaire du sport
2. Conjugaison du verbe "faire" et "jouer"
3. Les articles contractés: *du, de la, des, de l'; au, à la, aux, à l'*

**Ad.16. Mon hobby, mes passe-temps préférés.**

1. *Rond-point 1 p. 21 ex 9A*
2. Vocabulaire des instruments de musique de base: le piano, la trompette, la guitare, la flûte

### 3. Parler de ses divertissements préférés

#### **Ad.17. Invités au mariage. Parler de ressemblances entre différentes personnes.**

1. Comprendre les informations sur l'invitation (type de cérémonie, date, lieu...)
2. Savoir parler des ressemblances entre deux personnes (tous les deux, toutes les deux; le même, la même, les mêmes...)
3. Conjugaison des verbes "pouvoir" et "vouloir"
4. *Rond-point 1* pp. 22-23 ex 10A

#### **Ad.18. On organise une sortie...Organiser la disposition des tables pour notre groupe.**

1. Prépositions de lieu "à côté de", "en face de", "entre... et..."
2. Parler des intérêts communs entre les personnes de notre classe
3. Disposer les places des personnes de notre classe autour d'une table et justifier sa vision, en se référant à des points en commun entre ces personnes

#### **Ad.19. Qu'est-ce qu'on peut faire pendant les vacances?**

1. Parler de différentes activités de vacances *Rond-point 1* p. 27 ex. 1 (vocabulaire)
  2. Exercice d'écoute *Rond-point 1* p. 27 ex 2A et B
- j'aime bronzer et me baigner mais je déteste visiter des monuments (conversations en petits groupes)

#### **Ad.20. En France, on peut faire beaucoup de choses intéressantes.**

1. Situer les villes sur la carte.
  - les points cardinaux : le nord, le sud, l'ouest, l'est, le nord-ouest... etc
  - Cette ville se trouve dans le sud de France, au sud-est d'Avignon... C'est NICE!
2. *Rond-point 1* p. 27 ex. 1
3. Jouer une scène à l'office de tourisme.
  - Je veux partir en France pour les vacances prochaines
  - Qu'est-ce que vous aimez faire?
  - J'adore faire des randonnées, du VTT et j'aime beaucoup la nature
  - Je vous propose Chamonix avec son air pur et ses montagnes

#### **Ad.21. Le meilleur moment de l'année pour partir en voyage.**

1. Vocabulaire des jours de la semaine, des mois, des saisons
2. Travail avec le calendrier.
3. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.27 ex. 8 et 9

#### **Ad.22.Noël approche!**

1. Vocabulaire de Noël et d'hiver
2. Apprentissage de la chanson "Au royaume du bonhomme d'hiver"
3. Parler de nos signes du zodiac. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.27 ex.10
4. Faire de drôles de prédictions pour le Nouvel An pour chaque signe astrologique (initiation au futur proche)

#### **Ad.23.Comment voyage-t-on?**

1. Vocabulaire des moyens de transport; voyager, aller "en" / "à" + moyen de transport.
2. Remplir le sondage de ses vacances. *Rond-point 1* p 28 ex 3A.
3. *Rond-point 1* p. 28 ex 4.A B
4. Savoir décrire d'une manière complète les vacances de qqn. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.24 ex 2AB

#### **Ad.24.Je vous présente ma ville préférée au monde.**

1. Présentations multimédias des étudiants

#### **Ad.25.Je cherche un compagnon idéal de classe pour partir en voyage ensemble.**

1. Décire ses goûts, en utilisant les expressions: j'aime beaucoup, j'aime bien, je n'aime pas beaucoup, je n'aime pas du tout.
- 2."Moi aussi"/ "Moi non plus"; "Moi non"/"Moi si"
3. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.26 ex 6
4. Conversations en paires sur sa façon préférée de passer ses vacances, présenter la personne avec qui on voudrait partir en vacances et justifier son choix.

#### **Ad.26. Quel temps fait-il?**

1. Vocabulaire des phénomènes météorologiques.
2. Définir le temps qu'il fait en chaque saison de l'année.
3. Activités qu'on peut faire en fonction du temps qu'il fait  
- Deux clubs de vacances *Rond-point 1* p. 31 ex 7

#### **Ad. 27. Comment écrire une carte postale de vacances?**

1. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.22 ex 19
2. Rédaction de cartes postales en classe, analyse et correction.

#### **Ad. 28. Dans ma ville, il y a ...**

1. Institutions et installations urbaines - vocabulaire
2. Savoir définir l'emplacement de différentes installations urbaines  
-prépositions de lieu: *sur, sous, dans, à gauche (de), à droite (de), devant, derrière, entre... et...*
3. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.88 ex. 8

#### **Ad.29. Pardon, comment aller à...?**

1. Demander et expliquer le chemin à un étranger.  
<http://lexiquefle.free.fr/ville.swf>
2. Travail en groupes avec un plan d'une ville

#### **Ad.30. Bientôt l'examen!**

1. Présentation de la nature de l'examen.
2. Révisions.

#### **Ad.31. Êtes-vous en forme?**

1. Conjugaison des verbes SORTIR, DORMIR, BOIRE, MANGER, PRENDRE
2. Les adverbes de fréquence : toujours, souvent, quelquefois, jamais
3. Les adverbes de quantité: assez, beaucoup, trop, peu,  
*Rond-point 1* p.37 ex. 1ABC  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.36 ex.1 et 2

#### **Ad. 32. Mon corps**

1. Les parties du corps , vocabulaire.
2. *Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.37 ex.3
3. J'ai mal à ... articles contractés avec la préposition "à" (révision)  
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/jai-mal-a-articles-contractes-au-a-la-a-l-aux.html>
4. Les sports qui sont bons pour différentes parties du corps.  
*Rond-point 1* p.39 ex. 2C  
*Rond-point 1* p.39 ex.3 AB  
*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.39 ex.9 AB

#### **Ad.33. Mes activités quotidiennes.**

1. Comprendre et dire l'heure qu'il est.  
-Quelle heure est-il? Il est...  
-A quelle heure commence le film? Le film commence à ....
2. <http://lexiquefle.free.fr/heure.swf>

3. Les activités quotidiennes, vocabulaire  
- les verbes pronominaux, la conjugaison au présent

**Ad.34. La profession de mes rêves.**

1. Vocabulaire
2. Parler de qualités et d'aptitudes nécessaires à effectuer un métier.
3. Parler de la profession de ses rêves.

*Rond-point 1* pp.46-47 ex. 1AB et 2

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.48 ex 8A et C

**Ad. 35. Aspects positifs et négatifs d'une profession**

1. Comparer les professions  
- ma profession préférée / la profession que je ne pourrais jamais faire.  
- argumenter ses choix

Reportage vidéo "Mon travail et moi" *Rond-point 1 DVD*

*Rond-point 1*, p.48 ex 3AB

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.46 ex 5

**Ad.36. Je cherche un travail...**

1. Comprendre les offres d'emploi
2. Savoir choisir la meilleure offre correspondant à son profil professionnel

*Rond-point 1*, p.49 ex 4 AB; pp 52-53 ex .10 et 11

<http://fr.viadeo.com/fr/jobs/offresemploi/>

**Ad.37. Parler de son passé. Le passé composé - introduction.**

1. Savoir parler du parcours de sa vie, de ses expériences

*Rond-point 1*, p.49 ex 4 A

<http://www.lepointdufle.net/passecompose.htm>

" Au plaisir de ton corps" Garou

**Ad.38. Biographie d'une star... Le passé composé – continuation.**

1. Être ou avoir ? Le problème de choix de l'auxiliaire
2. Présentation de la biographie de sa star préférée

*Rond-point 1*, pp.50-51 ex 5, 6, 7

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.47 ex 6

<http://www.bonjourdumonde.com/blog/pologne/1/inspirations-fle/etre-ou-avoir-telle-est-la-question>

**Ad.39. "Je ne l'ai pas encore fait." La négation au passé composé.**

*Rond-point 1*, p.51 ex 8,9

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.45 ex 4

**Ad.40. Allons faire du shopping!**

1. Vocabulaire ; différents types de magasins en français
2. Parler de ses courses quotidiennes; qu'achète-t-on le plus souvent ? où ?
3. Prépositions : chez, à la, au, à l', aux

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-commerces.html>

Reportage "Mon quartier" *Rond Point 1 DVD*

*Rond-point 1*, p.58 ex 2

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.54 ex. 1.

**Ad.41. Mon style vestimentaire.**

1. Vocabulaire : la mode, les vêtements

*Rond-point 1*, p.61 ex 9

<http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.55 ex 4

**Ad.42. Que de couleurs!!!**

1. Vocabulaire : les couleurs
2. Grammaire : accord des adjectifs de couleur

<http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/vocabulaire-les-couleurs-francais-precoc.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/laccord-des-adjectifs-de-couleur-francais-precoc.html>

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.55 ex 5*

**Ad. 43. Ils ont du style / ils n'ont pas de style.**

1. Analyse de photo de différentes personnes célèbres. Faire la critique.
2. Présentation d'une star de son choix bien/mal habillée

**Ad.44. A la boutique de mode.**

1. Savoir faire les courses dans une boutique de mode. Expressions et tournures de base
2. Jouer des scènes en classe.

<http://lexiquefle.free.fr/vetement.swf>

*Rond-point 1 p.59 ex 3*

**Ad.45. Combien coûte ce pantalon? Les adjectifs démonstratifs.**

*Rond-point 1 p.60*

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p. 54 ex 2.*

<http://www.lepointdufle.net/demonstratifs.htm>

**Ad.46. Eviter les répétitions en français (1) Compléments d'objet direct (COD).**

<http://poudreperlimpinpin.files.wordpress.com/2011/11/cod-coi.jpg>

<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=4.1.5>

[http://carmenvera.eoidehellin.es/hotpot/revision\\_personnels1.htm](http://carmenvera.eoidehellin.es/hotpot/revision_personnels1.htm)

[http://www.tapis.com.au/studentbook2/Unit1/u01\\_grammaire\\_a04.html](http://www.tapis.com.au/studentbook2/Unit1/u01_grammaire_a04.html)

<http://web.uvic.ca/~cwadge/quizzes/pronomsdirectslelalesme.html>

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.56 ex.8.*

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.57 ex.9.*

**Ad.47. Eviter les répétitions en français (2) Compléments d'objet indirect (COI)**

<http://poudreperlimpinpin.files.wordpress.com/2011/11/cod-coi.jpg>

<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=4.2.9>

[http://hotpot.klascement.net/aanbod/moeyersons\\_wensy/pronpers-ex2.htm](http://hotpot.klascement.net/aanbod/moeyersons_wensy/pronpers-ex2.htm)

**Ad.48. Que faire? Lui parler ? L'embrasser ? COI /COD**

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.57 ex.10 A*

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, *La grammaire des premiers temps*, vol.1. Presses Universitaires de Grenoble, 2000, p.160 ex . A.

Benabar "Dis-lui oui", <https://www.youtube.com/watch?v=qofp0dFP82E>

**Ad. 49. Bon appétit !**

1. Vocabulaire des aliments en français.

2. L'emploi des articles partitifs "du, de la, de l', des" et "de" après la négation.

*Rond-point 1. pp 66-67 ex. 1A*

3. Organiser un pique-nique entre les amis...

Nino Ferrer "Les cornichons" <https://www.youtube.com/watch?v=f6sPrpEJfEk>

**Ad.50. Mes goûts culinaires.**

1. Les verbes "aimer", "préférer", "détester" suivis des articles définis: le, la, l', les.

*Rond-point 1. pp 66-67 ex. 1B C*

2. Faire les courses à l'épicerie. Expressions de la quantité.

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/du-de-la-beaucoup-de-et-les-autres-expressions-de-quantite.html>

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.66 ex 1 et 2 AB

#### **Ad. 51. Votre alimentation, est-elle saine et équilibrée ?**

1. Parler de l'alimentation saine. Pourquoi le petit-déjeuner est-il tellement important?

*Rond-point 1*, p. 69

2. Adverbes de quantité (révision) : pas de; pas assez de, assez de, un peu de, beaucoup de, trop de.

*Rond-point 1*, p.41 ex.6AB

3. Composer le menu idéal ...

#### **Ad.52. Comment commander un plat au restaurant ?**

1. Les repas en France

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.69 ex. 8 A B

2. La structure d'un repas à la française.

*Rond-point 1*, p. 74

3. Au restaurant...

*Rond-point 1*, p.68 ex. 3ABC

4. Jeux de rôle.

#### **Ad.53.L'emploi du passé récent, du présent progressif et du futur proche.**

*Rond-point 1*, pp. 78-79

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.76 ex 2AB

*Rond-point 1*, p. 81 ex.7

#### **Ad.54.Comment faire, refuser ou accepter une proposition en français ?**

1. Inviter , expressions: Je te propose (de)..., Tu as envie de..., ça te dit de....,

2. Refuser, expressions : Pardon / excuse-moi mais, (je suis) désolé(e) mais..., malheureusement....

3. Accepter, expressions : Avec plaisir ! C'est génial/formidable comme proposition, J'adore... , Je suis d'accord pour....

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-une-invitation.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/comprehension/523.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/desole-je-ne-peux-pas-aller-au-concert.html>

4. Jeux de rôle.

#### **Ad.55.Organiser un voyage d'affaires.**

*Rond-point 1* pp 82 -83 ex.9 et 10

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.79 ex.10

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.80 ex.11

- Jeux de rôle

#### **Ad.56. Vive la francophonie !**

1. Parler de pays / de villes francophones

2. *Rond-point 1* pp 86 -87 ex.1

3. Le vocabulaire de la ville.

*Rond-point 1. Cahier d'exercices*, p.87 ex.7

#### **Ad.57. On vit bien ici !**

1. L'enquête sur la qualité de vie dans sa ville.

*Rond-point 1* p. 88 ex.2

*Rond-point 1*. p.90 ex.5

*Rond-point 1* p. 91 ex.6

2. Le pronom relatif "où"

3. Le pronom complément "y"

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.86 ex.1 et 2*

**Ad.58. Quelle ville choisir ?**

1. Savoir comparer...

*Rond-point 1 p. 89 ex.3*

*Rond-point 1 p. 90 ex.4*

- expressions *plus (de) ; moins (de); aussi; autant de; mieux; meilleur; pire*

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.86 ex.3 et 6*

**Ad. 59. La ville ou la campagne ?**

1. Participer à un débat, donner son avis, présenter des arguments.

- expressions de l'opinion

*Rond-point 1. p.91 ex.7*

*Rond-point 1. Cahier d'exercices, p.91 ex.16 A*

2. "Un gars une fille dans les Vercors" – document déclencheur pour le débat.

**Ad. 60 La veille de l'examen final...**

1. Révision des contenus acquis pendant toute l'année académique. Préparation à l'examen final